

## Постановление о запрете религиозной пропаганды в общеобразовательных школах.

На основании статей 3.7 – 3.9, 4.1, 4.2, 7.6, 8.2 Конституции общности Русь {1} в дошкольных учреждениях и в общеобразовательных школах запрещается индоктринация детей и пропаганда происходящих из заблуждений и предрассудков параноидальных систем, к которым относятся безосновательные верования, бездоказательные религиозные учения, лженаучные теории, а также привитие навыков, не отвечающих потребностям детей. Во исполнение правовых положений Конституции и прежних постановлений я обязываю директоров школ изъять из обращения все учебники и учебные пособия с текстами и аудиовизуальными материалами подобного содержания, и впредь не преподавать и не распространять ложную и бесполезную информацию, а также не способствовать её распространению.

В частности, из употребления должны быть изъяты все учебники о православии, мусульманстве, исламе, иудействе, буддизме, и прочих моно- и политеистических религиях, и прекращено изучение и преподавание старославянского и церковнославянского языков, книг ветхозаветной Библии, Корана, Рухнама, и им подобных. Также учебники, излагающие ложные идеи и концепции как истинные или прославляющие их создателей и проповедников должны быть изъяты из употребления.

Поскольку целью образования должно быть формирование научной или логической ментальности {2}, тексты учебников и учебных пособий должны соответствовать критериям научности, должны быть написаны увлекательным и ориентированным на лучшие литературные образцы языком с соблюдением актуальных правил правописания и стилистики {3}, иметь способствующую чтению и адекватному восприятию структуру и печатно-буквенное оформление, и соответствовать возрасту читателя. Учебники и учебные пособия должны быть источником базовых знаний и одновременно развивать навыки самостоятельного мышления и познания, т.е. способности приобретения знаний, находящихся за пределами содержания учебников. Основными формами обучения и преподавания должны быть устное повествование и демонстрация, а усвоение преподаваемого содержания должно происходить в форме ответов на вопросы преподавателя, и в форме личного участия при воспроизведении продемонстрированных навыков или при решении поставленных задач. Обращение к учебнику должно служить не цели вызубривания наизусть его содержания, а лишь целям восстановления в памяти и закрепления полученных на уроках знаний.

Во избежание фрагментации знания и затруднений в формировании единой картины мира у школьников, рекомендуется придерживаться предложенного структурирования преподаваемых дисциплин, чтобы каждый урок и каждая тема имели своё закономерное и логически обоснованное место в этой системе научных знаний {4}. Также необходимо

избегать чрезмерной информационной нагрузки в ущерб пониманию принципов т.е. первооснов {5}, что должно достигаться тщательным отбором преподаваемого материала.

Принимая во внимание значение школы в обществе и в процессе воспроизводства и накопления знания, в каждой школе в обязательном порядке должен работать педиатр и два психолога – один мужчина и одна женщина, которые могут совмещать их профессиональную деятельность с преподаванием психологии.

к.б.н. Андрей Полеев

Berlin, 18.04.2021.

Примечания.

1. Конституция общности Русь.

<http://constitution.fund/pages/constitution.htm>

<http://constitution.fund/download/constitution.pdf>

2. Типология ментальности. В книге: Октология.

<http://www.enzymes.at/download/octology.pdf>

3. Элементарная основа языка. В книге: Октология.

4. Педагогическая поэма. В книге: Конституционный строй в России.

<http://enzymes.at/download/ape.pdf>

5. Принцип. В книге: Октология, Краткий октологический словарь.

<http://www.octology.enzymes.at/octology.htm#principle>